

Компонент ОПОП 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Финансы и кредит»

Б1.О.14

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины

Социально-экономическая география

Разработчик (и):

Светлова М.В.

ФИО

доцент кафедры ЭиТБ

должность

К.Г.Н.

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

экологии и техносферной безопасности

наименование кафедры

протокол №7 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ЭиТБ



подпись

Васильева Ж.В.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p><b>1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учения, теории и концепции социально-экономической географии;</li> <li>– современные проблемы географической науки и направления региональных исследований;</li> <li>– географические особенности проявления глобальных проблем человечества;</li> <li>– современную геополитическую ситуацию с целью формирования личности с адекватной гражданской позицией.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества;</li> <li>– характеризовать закономерности территориальной организации общества;</li> <li>– выделять проблемные вопросы территориальной организации общества и регионального развития;</li> <li>– выявлять место региона (страны) в международном разделении труда;</li> <li>– применять основные положения пространственных концепций в социально-экономических исследованиях.</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и методикой проведения географических исследований и т.д.;</li> <li>– приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.</li> </ul>	комплект заданий для выполнения практических работ комплект заданий контрольной работы	зачет по результатам текущего контроля

	<p>собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>					
<p><b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет основные методы сбора, обработки и анализа данных для решения экономико-статистических задач</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Выявляет закономерности социально-экономического развития объекта исследования</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Обрабатывает экономико-статистическую информацию и делает обоснованные выводы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учения, теории и концепции социально-экономической географии;</li> <li>– современные проблемы географической науки и направления региональных исследований;</li> <li>– географические особенности проявления глобальных проблем человечества;</li> <li>– современную геополитическую ситуацию с целью формирования личности с</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества;</li> <li>– характеризовать закономерности территориальной организации общества;</li> <li>– выделять проблемные вопросы территориальной организации общества и регионального развития;</li> <li>– выявлять место региона (страны) в международном разделении труда;</li> <li>– применять основные положения</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и методикой проведения географических исследований и т.д.;</li> <li>– приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>комплект заданий для выполнения практических работ</p> <p>комплект заданий контрольной работы</p>	<p>зачет по результатам текущего контроля</p>

		адекватной гражданской позицией.	пространственных концепций в социально- экономических исследованиях.			
--	--	--	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Практические занятия проходят в виде семинарских занятий. Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) по практическим работам, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений по практической работе:

#### **Практическое (семинарское) занятие 1. География населения.**

##### **План**

1. Половозрастной состав населения мира.
2. Этнонациональный состав населения мира.
3. Конфессиональный состав мира.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично – 35 баллов за 9 практических занятий</i></b>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<b><i>Хорошо – 32,5 баллов за 9 практических занятий</i></b>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<b><i>Удовлетворительно – 30 баллов за 9 практических занятий</i></b>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<b><i>Неудовлетворительно – менее 30 баллов за 9 практических занятий занятия</i></b>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении:

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %

0	посещаемость менее 50 %
---	-------------------------

### 3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания:

#### **Раздел 1. География населения мира.**

**Задание.** Перечислите и кратко охарактеризуйте основные мировые религии.

#### **Раздел 2. География мировых природных ресурсов.**

**Задание.** Охарактеризуйте природные ресурсы одной из стран Европы (Азии) (по выбору).

#### **Раздел 3. Научно-техническая революция. Современное мировое хозяйство и экономика. География отраслей мирового хозяйства.**

**Задание.** Составить комплексную характеристику одной из отраслей хозяйства (по выбору).

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично – 30 баллов</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо – 27,5 баллов</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно – 25 баллов</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно – менее 25 баллов</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы** для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
1	<b>Какая страна не входит в первую 10 стран лидирующих по запасам нефти?</b> А. Саудовская Аравия Б. Ирак <b>В. Гватемала</b> Г. Россия
2	<b>Страна, лидирующая по запасам газа в мире:</b> А. США <b>Б. Россия</b> В. Ирак Г. Нигерия
3	<b>Нерудные полезные ископаемые это:</b> А. песок Б. нефть <b>В. фосфориты</b> Г. уран
4	<b>В России к трудовым ресурсам относятся трудоспособное население в возрасте:</b> А. мужчины от 16 до 59 и женщины от 16 до 54 <b>Б. мужчины от 16 до 60 и женщины от 16 до 55</b> В. мужчины от 15 до 63 и женщины от 15 до 53
5	<b>Виды миграции:</b> А. региональная и целевая <b>Б. внутренняя и внешняя</b> В. целенаправленная и внешняя
6	<b>Мировое хозяйство это:</b> <b>А. исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира</b> Б. специализация отдельных стран мира на производстве В. международный обмен товарами и услугами

7	<b>К числу региональных экономических сообществ относятся:</b> А. ЕЭС, АСЕАН, ОПЕК Б. НАТО, СЭВ, ЕЭС <b>В. ЕЭС, ЛААИ, АСЕАН</b> Г. СЭВ, ОПЕК, ЕЭС
8	<b>Крупнейшая агломерация мира:</b> <b>А. Токио</b> Б. Вена В. Осло Г. Санкт-Петербург
9	<b>Национальный состав населения Европы характеризуется:</b> <b>А. относительной однородностью</b> Б. чрезвычайной пестротой
10	<b>Основной язык большинства стран Латинской Америки:</b> А. английский <b>Б. испанский</b> В. португальский

**ОПК-2.** Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

1	<b>В состав Латинской Америки входят:</b> А. Южная Америка <b>Б. Южная Америка и юг Северной Америки</b> В. Юг Северной Америки
2	<b>Австралия занимает 1-е место в мире по производству:</b> А. мяса Б. шерсти <b>В. пшеницы</b> Г. стали
3	<b>Самая крупная в мире зона концентрации сельского населения:</b> А. Гималаи <b>Б. Русская равнина</b> В. Индо-Гангская низменность Г. Побережье Тихого океана
4	<b>Первое место в мире по объему перевозок пассажиров в метро занимает:</b> <b>А. Москва</b> Б. Париж В. Лондон Г. Нью-Йорк
5	<b>К новым индустриальным странам Зарубежной Азии</b> А. Тайвань <b>Б. Тайвань и Гонконг</b>

	<p><b>В. Тайвань, Гонконг, Таиланд</b> Г. Северная Корея</p>
6	<p><b>Крупные мегалополисы имеются в США:</b> А. только на востоке страны <b>Б. на востоке и на западе страны</b> В. на востоке, на западе и в центре</p>
7	<p><b>Главная религия большинства латиноамериканских стран:</b> А. католицизм Б. ислам В. иудейство</p>
8	<p><b>Основной язык в Бразилии:</b> А. английский Б. испанский <b>В. португальский</b></p>
9	<p><b>Население какой страны отличается самым низким показателем детской смертности в мире?</b> А. Индии Б. Китая В. Великобритании <b>Г. Японии</b></p>
10	<p><b>Лидер химической промышленности в Европе:</b> А. Германия Б. Франция В. Великобритания Г. Бельгия</p>